



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШКОЛА №128 ГОРОДА ДОНЕЦКА"**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол от 25.09.2023 № 13



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

«Школа №128 г. Донецка»

Т.А.Шкварок

Приказ от 25 августа 2023 № 99

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Донецк  
2023



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 128 города Донецка»**

**1. Общие положения**

Положение о мониторинге качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 128 города Донецка» (далее — положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 128 города Донецка» (далее — школа).

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом по школе на основании решения педагогического совета школы.

Система мониторинга качества образования (далее — СМКО) школы является составной частью внутренней системы оценки качества образования школы (далее — ВСОКО) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг в образовании** — это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, общественность).

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к школе.

**Система** — множество закономерных друг с другом элементов, представляющих собой определенное целостное образование, единство.

**Качество образования** — комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным образовательным стандартам, социальным и личностным ожиданиям.

**2. Цель и задачи мониторинга**

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности учреждения.

Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические);
- качество процессов;
- качество результата.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематичность, оптимальность обобщения, своевременность и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности.

### **3. Организация и технология мониторинга**

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом по школе и обязательна для исполнения работниками школы.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Проведение мониторинга требует координации действий всех его участников.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом по школе.

Проведение мониторинга предполагает использование широкого арсенала современных информационных технологий, в том числе цифровых ресурсов на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

### **4. Реализация мониторинга**

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и атрофированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и

сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует рабочей образовательной программе школы.

### **5. Методы проведения мониторинга.**

Для проведения мониторинга в школе используются следующие методы:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### **6. Основные направления СМКО.**

Основными направлениями СМКО являются:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8,10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.



В данном документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью

листов

Г.А. Шкварок

